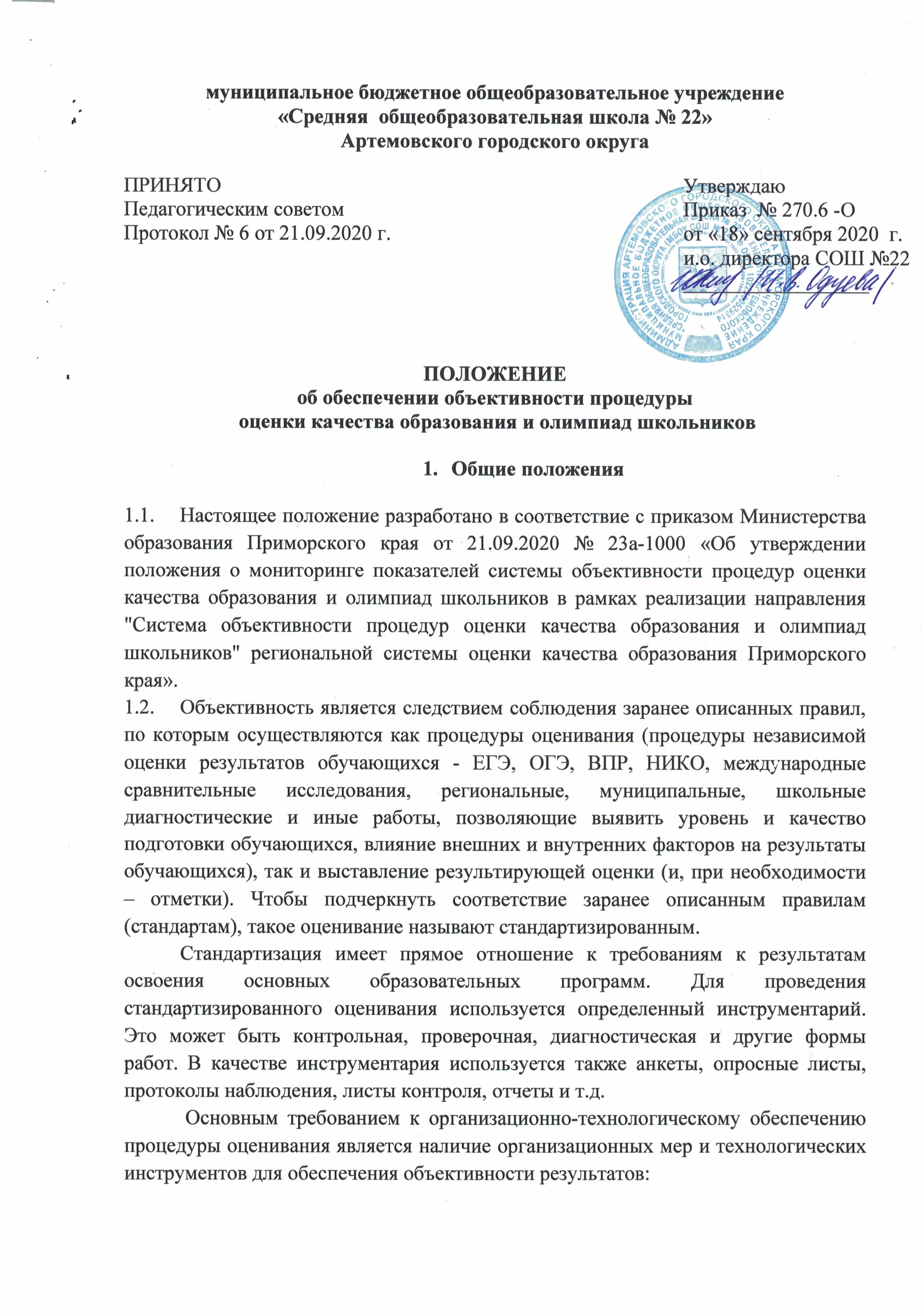
****

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников (с ограниченными возможностями здоровья);

- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:

* конфиденциальности контрольных измерительных материалов (КИМ) на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания
* порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания
* сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов
* сохранности базы результатов процедуры оценивания

- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;

- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;

- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

* 1. Основным требованием к кадровому обеспечению процедуры оценивания является наличие необходимых условий для обеспечения объективности результатов процедуры оценивания, в том числе:

- механизмы контроля обеспеченности кадрами всех этапов проведения процедуры оценивания в соответствии с требованиями порядка проведения;

- меры по обеспечению единообразия условий привлечения, подготовки и, при необходимости, аттестации специалистов для проведения процедуры оценивания;

- меры по предотвращению конфликта интересов в процессе проведения процедуры оценивания.

1. **Меры по обеспечению объективности результатов**

**оценочных процедур**

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести:

- присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием, представителей министерства образования Приморского края,

- проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет,

- проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе,

- проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий,

- проверка работ обучающихся муниципальной комиссией,

- выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета,

- проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов,

- проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

1. **Примерные этапы (последовательность) организации оценивания оценочных процедур в образовательной учреждении**
2. Провести оценочную процедуру.
3. Собрать работы в соответствии с технологией и регламентом.
4. Собрать методическое объединение учителей, изучить критерии оценивания и согласно им провести коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию.
5. Проверить несколько работ, выявить различные ошибки, обсудить подходы к оцениванию.
6. Оценить работы всех участников проводя консультации по отдельным работам.
7. По окончании процедуры проверки проанализировать результаты, типовые ошибки и наметить пути их устранения с разработкой дорожной карты.